



CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA  
CÂMARA MUNICIPAL DE CURVELO

Edital nº 01/2015

## TÉCNICO LEGISLATIVO

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 – Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
- 2 – Use, como rascunho, a Folha de Resposta reproduzida ao final deste caderno.
- 3 – Ao receber a **Folha de Respostas**,
  - confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
  - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

#### ATENÇÃO:

**FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

- 4 – Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- 01 

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 • use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- 02 

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- 03 

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.
- 04 

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

 • Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa; questões não assinaladas ou questões rasuradas.

#### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**ATENÇÃO:** Conforme o subitem **9.4.5**. Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. **9.4.6**. Ao terminar a Prova Objetiva de Múltipla Escolha, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Provas e o Cartão de Respostas, devidamente assinados nos locais apropriados. **9.4.12**. Os candidatos não poderão utilizar-se, em hipótese alguma de lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou lápis-borracha ou outro material distinto do constante no item 9.4.11; **9.4.22**. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. **9.4.25** Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. **9.4.25.1** Durante o período de realização das provas, não será permitido o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenços ou similares. **9.4.27** Será vedado ao candidato o porte de arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. **9.4.36**. Não haverá substituição da Folha de Respostas da Prova Objetiva por erro do candidato. **9.4.37**. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O caderno de questões e o gabarito da prova objetiva serão divulgados no endereço eletrônico  
<[www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br)> no dia 03 de agosto de 2015.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS**

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões de múltipla escolha**, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: **10 (dez) questões de Português**, **5 (cinco) questões de Informática**, **5 (cinco) questões de Conhecimentos Gerais**, **5 (cinco) questões de Legislação Municipal** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 10.

### **Currículo nacional**

Alexandre Schneider<sup>1</sup>

Você sabe se seu filho vai aprender regra de três na mesma época que as crianças que moram em países desenvolvidos? Você sabe se ao final da educação básica, depois de mais de uma década frequentando escolas públicas ou privadas caríssimas, seu filho terá desenvolvido as competências necessárias aos desafios contemporâneos?

Ao longo dos últimos 20 anos se multiplicaram as avaliações de desempenho dos alunos de escolas públicas e privadas no Brasil, por iniciativa do Governo Federal. Diversos governos estaduais, e também alguns municípios, seguiram o mesmo caminho, com avaliações externas dos seus alunos em nível local.

O principal resultado dessa verdadeira “febre” de avaliação foi um diagnóstico, inédito em nossa História, do nível do desempenho dos nossos alunos, retratando claramente seus progressos e insuficiências. De forma geral, no País, temos tido progressos nos anos iniciais do ensino fundamental, enquanto ainda patinamos nos anos finais dessa etapa e no ensino médio.

Acontece que essa onda de avaliações tem uma peculiaridade que salta aos olhos de quem analisa nossas políticas educacionais de forma comparada com a experiência internacional. De maneira talvez única entre as grandes democracias do mundo, introduzimos a avaliação do desempenho dos alunos sem antes definir um currículo nacional comum para nossas escolas.

Sim, leitor, é isso mesmo: não existe currículo para as escolas públicas no Brasil. À exceção de um punhado de municípios e Estados que tomaram a iniciativa de definir, cada um, o seu currículo — sem guardar relação necessária um com outro —, simplesmente não há definição do Ministério da Educação a respeito do que se espera que os alunos aprendam em cada ano do ensino fundamental e médio.

Aliás, não existe nem para as caras escolas privadas de elite. O que as diferencia das públicas, mas de forma nenhuma as iguala às escolas de qualidade no mundo desenvolvido, é uma tradição de ensinar tópicos que normalmente são cobrados nos exames de admissão para a universidade, como a Fuvest, em São Paulo. Deixemos claro, esse “conteúdo”, que os habilita a alcançar pontuação em algumas provas, não lhes garante habilidades de raciocínio lógico e de produção de textos acadêmicos, uma vez admitidos na universidade. Essas habilidades são trabalhadas nas melhores escolas do mundo, sejam elas públicas ou privadas, pois há um documento que as obriga: o currículo oficial do país.

Esse vazio leva a situações inusitadas: o aluno de Matemática do sexto ano de uma escola pública pode estar aprendendo conteúdos completamente distintos do seu vizinho da mesma idade que estuda em outra escola pública no mesmo quarteirão. Ou até na sala ao lado.

Se olharmos, por outro lado, para a situação do professor, cabe outra pergunta: não estamos sobrecarregando os docentes com um fardo que não lhes cabe? Afinal, em vez de focar seus esforços na melhor maneira de ensinar, estamos empurrando para cada um deles a pesada responsabilidade de definir quais conteúdos deverá ministrar ou não.

Ressalte-se que essa medida não representaria nenhum tipo de ameaça ao saudável princípio da autonomia do professor. Basta citar o exemplo da Finlândia, país que é um dos líderes mundiais no desempenho educacional de seus alunos e cujo sistema se baseia em ampla autonomia para professores e escolas. Esse princípio não impede o governo finlandês de exigir de todas as unidades escolares o cumprimento de um conjunto articulado e detalhado de conteúdos que devem ser ensinados em cada ano. Enquanto o governo diz o que deve ser aprendido pelos alunos, cabe às escolas decidir como.

Outra objeção comum ao currículo nacional é a grande variedade e diversidade cultural do Brasil, cujo reflexo na escola seria supostamente reprimido pelo currículo nacional. Isso não é verdade, pois as formas de apresentar o mesmo conteúdo são infinitas. É indiferente, do ponto de vista curricular, se a fórmula da velocidade é ensinada discutindo-se os barcos da Amazônia ou o trânsito de São Paulo. Além disso, o currículo estipula o conteúdo mínimo a ser ensinado: sempre há uma margem para cada escola acrescentar elementos que tenham importância para a sua comunidade.

Mas quem mais sofre com esse estado de coisas, sem dúvida, é o aluno. Ao eximir-se da responsabilidade de definir um currículo nacional, o Ministério da Educação condena nosso sistema educacional à desigualdade: à maioria dos alunos é simplesmente negado o direito de dominar todos os conteúdos que a sociedade poderia oferecer-lhe. Ora, é justo que a região ou a classe social em que uma criança nasce definam a natureza e a amplitude do conhecimento a que a sociedade se dispõe a dar-lhe acesso?

Quando assumi a Secretaria de Educação da cidade de São Paulo, foi um susto descobrir que não existia currículo: cada escola decidia o que ensinaria a cada ano letivo. Com muito esforço e intensa participação dos educadores, construímos as expectativas de aprendizagem para os alunos de todos os anos, documento esse que passou a servir de base para toda a política de planejamento pedagógico, elaboração de materiais estruturados para uso em sala de aula, formação continuada dos professores e avaliação.

É inegável o enorme avanço que as avaliações educacionais representaram e ainda representam no Brasil. Elas têm uma função muito importante na escola, como ferramentas de diagnóstico, referenciais de comparação no tempo e no espaço e balizadoras de metas. Mas a avaliação não pode ser a base da política educacional. A base é o currículo. Está na hora de o Brasil deixar de lavar as mãos nesse assunto. Vamos pôr a mão na massa.

<sup>1</sup>Alexandre Schneider foi secretário de educação de São Paulo.

### QUESTÃO 1

Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com as ideias apresentadas no texto.

- A) Na contramão da experiência internacional, introduziu-se, no Brasil, a avaliação de desempenho dos alunos antes de se definir um currículo nacional comum para as escolas.
- B) Embora as avaliações de desempenho representem um avanço na política educacional brasileira, é necessário que se defina um currículo nacional comum para as escolas.
- C) Na ausência de um currículo nacional comum para as escolas brasileiras, cabe ao professor a difícil tarefa de decidir quais conteúdos ensinar.
- D) Por iniciativa de governos estaduais, proliferaram em todo o país avaliações de desempenho dos alunos de escolas públicas e particulares nas duas últimas décadas.

### QUESTÃO 2

Releia a passagem a seguir.

“Ao **eximir-se** da responsabilidade de definir um currículo nacional, o Ministério da Educação condena nosso sistema educacional à desigualdade: à maioria dos alunos é simplesmente negado o direito de dominar todos os conteúdos que a sociedade poderia oferecer-lhe.” (11º Parágrafo)

Assinale a alternativa em que o sentido da palavra em destaque na passagem apresentada está **INCORRETAMENTE** indicado.

- A) Dispensar-se
- B) Esquivar-se
- C) Incumbir-se
- D) Isentar-se

### QUESTÃO 3

Releia a passagem a seguir.

“Você sabe se ao final da educação básica, **depois de mais de uma década** frequentando escolas públicas ou privadas caríssimas, seu filho terá desenvolvido as competências necessárias aos desafios contemporâneos?” (1º Parágrafo)

Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** a circunstância apresentada pela expressão adverbial em destaque na passagem apresentada.

- A) Finalidade
- B) Tempo
- C) Causa
- D) Concessão

### QUESTÃO 4

Em seu texto, Alexandre Schneider defende que a base da política educacional seja

- A) a avaliação de desempenho dos alunos.
- B) a diversidade cultural do país.
- C) um currículo nacional.
- D) o princípio da autonomia do docente.

### QUESTÃO 5

Considere a passagem a seguir.

“Deixemos claro, esse ‘conteúdo’, que os habilita a alcançar pontuação em algumas provas, não lhes garante habilidades de raciocínio lógico e de produção de textos acadêmicos, uma vez admitidos na universidade. Essas habilidades são trabalhadas nas melhores escolas do mundo, sejam elas públicas ou privadas, pois há um documento que **as** obriga: o currículo oficial do país.” (6º Parágrafo)

Assinale a alternativa em que o referente da palavra em destaque na passagem apresentada está **CORRETAMENTE** indicado.

- A) Habilidades de produção de textos acadêmicos
- B) As caras escolas privadas de elite
- C) Habilidades de raciocínio lógico
- D) As melhores escolas do mundo

### QUESTÃO 6

Considere a passagem a seguir.

“Com muito esforço e intensa participação dos educadores, construímos **as expectativas de aprendizagem para os alunos de todos os anos** [...]” (12º Parágrafo)

Assinale a alternativa em que a função sintática do termo em destaque na passagem apresentada está **CORRETAMENTE** indicada.

- A) Objeto direto
- B) Objeto indireto
- C) Complemento nominal
- D) Adjunto adverbial

### QUESTÃO 7

Releia a passagem a seguir.

“O principal resultado dessa verdadeira ‘febre’ de avaliação foi um diagnóstico, inédito em nossa História, do nível do desempenho dos nossos alunos, retratando claramente seus progressos e insuficiências.” (3º Parágrafo)

Na passagem apresentada, empregou-se a palavra **febre** entre aspas para

- A) sinalizar uma ironia.
- B) indicar uso conotativo.
- C) apontar um neologismo.
- D) evidenciar uma citação.

### QUESTÃO 8

Considere a passagem a seguir.

“Basta citar o exemplo da Finlândia, país que é um dos líderes mundiais no desempenho educacional de seus alunos e cujo sistema **se** baseia em ampla autonomia para professores e escolas.” (9º Parágrafo)

Na passagem apresentada, a palavra em destaque é um(a)

- A) conjunção integrante.
- B) índice de indeterminação do sujeito.
- C) partícula integrante.
- D) pronome apassivador.

### QUESTÃO 9

Analise as afirmativas a seguir.

- I. A alunos de uma mesma série escolar em determinada escola pública ou em escolas públicas vizinhas podem estar sendo ministrados diferentes conteúdos de uma mesma disciplina.
- II. É a região do país ou a classe social que definem a quais conteúdos escolares uma criança tem acesso.
- III. Progressos têm sido registrados no desempenho de alunos das séries iniciais do ensino fundamental.

De acordo com o texto, é resultado da falta de definição de um currículo nacional comum para as escolas brasileiras o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I, II e III.
- D) I apenas.

### QUESTÃO 10

Considere o período a seguir.

“O que as diferencia das públicas, **mas** de forma nenhuma as iguala às escolas de qualidade no mundo desenvolvido, é uma tradição de ensinar tópicos que normalmente são cobrados nos exames de admissão para a universidade, como a Fuvest, em São Paulo.” (6º Parágrafo)

No período em análise, a palavra destacada só **NÃO** pode ser substituída por

- A) “contudo”.
- B) “entretanto”.
- C) “portanto”.
- D) “no entanto”.

## INFORMÁTICA

### QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o tipo de *layout* que o usuário deve escolher no Word para configurar a(s) página(s) de um arquivo como paisagem.

- A) Exibição.
- B) Margens.
- C) Orientação.
- D) Tamanho.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o recurso do Excel que contempla barras, colunas e pizzas.

- A) Formas.
- B) Gráficos.
- C) Ilustrações.
- D) Tabelas.

### QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a função do painel de controle do sistema operacional Windows.

- A) Alterar as configurações e personalizar as funcionalidades do computador.
- B) Desfragmentar os discos tornando o computador mais rápido e eficiente.
- C) Monitorar o uso e o desempenho da CPU em tempo real.
- D) Remover arquivos desnecessários do disco.

### QUESTÃO 14

Na célula A15 de uma planilha do Excel, encontra-se o seguinte conteúdo:

=MÉDIA(A5:A13)

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o aplicativo do Excel contido na célula A15.

- A) Banco de dados.
- B) Dados.
- C) Função.
- D) Tratamento da informação.

### QUESTÃO 15

Leia a afirmativa a seguir.

Uma \_\_\_\_\_ é um endereço virtual com um caminho que indica onde está o que o usuário procura.

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a afirmativa anterior.

- A) FTP
- B) HTML
- C) HTTP
- D) URL

## CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÃO 16

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o país que em 2015 realizou um plebiscito inédito, consultando a população sobre a legalização do casamento entre pessoas do mesmo sexo.

- A) Itália.
- B) Suécia.
- C) Irlanda.
- D) Portugal.

### QUESTÃO 17

Em 2014, um brasileiro, nascido em São Sebastião (SP), foi campeão mundial de surfe pelo Word Surf League (WCT) pela primeira vez.

A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta o nome desse surfista.

- A) Miguel Pupo.
- B) Filipe Toledo.
- C) Alejo Muniz.
- D) Gabriel Medina.

### QUESTÃO 18

Segundo dados da Polícia Federal e do Ministério do Trabalho, o Brasil abriga aproximadamente 940 mil imigrantes dos 250 milhões espalhados pelo mundo.

Sobre o maior grupo de estrangeiros localizado no território brasileiro, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o seu país de origem.

- A) Portugal.
- B) Itália.
- C) Japão.
- D) Haiti.

### QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a tecnologia conhecida por se tratar de um “avião” não tripulado e que pode ser utilizada para fins militares ou civis.

- A) GPS.
- B) Drones.
- C) Balão climatológico.
- D) Satélite.

### QUESTÃO 20

Em abril de 2015, certo vulcão na América do Sul entrou em erupção após ficar 40 anos adormecido, cujas cinzas puderam ser avistadas na região Sul do Brasil.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o país em que esse vulcão está localizado.

- A) Argentina.
- B) Chile.
- C) Paraguai.
- D) Uruguai.

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

### QUESTÃO 21

Segundo o Regimento Interno da Câmara Municipal, um vereador do município de Curvelo sem filiação partidária **NÃO** poderá:

- A) participar da votação de proposições.
- B) examinar ou requisitar documentos da municipalidade existentes nos arquivos da Câmara.
- C) valer-se das prerrogativas da inviolabilidade parlamentar.
- D) ser designado membro de comissão.

### QUESTÃO 22

Considere o caso a seguir.

Um projeto de lei aprovado pela Câmara de Vereadores de Curvelo é enviado ao prefeito para sanção. Passam-se 15 dias úteis e o prefeito não se manifesta sobre o projeto.

A esse respeito, é **CORRETO** afirmar que esse projeto:

- A) deverá retornar à apreciação da Câmara.
- B) é considerado sancionado.
- C) é considerado vetado.
- D) ainda poderá ser sancionado pelo prefeito diante da automática prorrogação do prazo por mais 15 dias.

### QUESTÃO 23

Conforme o que prevê o Regimento Interno da Câmara Municipal de Curvelo, é **INCORRETO** afirmar sobre a Mesa Diretora da Câmara:

- A) É composta de três membros.
- B) É eleita para mandato de dois anos.
- C) Em caso de vaga de cargo da Mesa, assumirá sempre o vice-presidente da Câmara.
- D) Compete à Mesa, entre outras atribuições, emitir parecer sobre matéria regimental.

### QUESTÃO 24

Conforme prevê o Regime Interno da Câmara Municipal de Curvelo, a emissão de parecer sobre (1) pedido de licença de vereador e (2) denúncia contra vereador por falta de decoro é de competência da:

- A) Mesa da Câmara e de Comissão Especial da Câmara, respectivamente.
- B) Comissão permanente de Constituição e Justiça.
- C) Mesa da Câmara.
- D) Comissão Especial da Câmara e da Comissão permanente de Constituição e Justiça, respectivamente.

### QUESTÃO 25

Entre os direitos expressamente assegurados pela Lei Orgânica do Município de Curvelo ao servidor público desse município, **NÃO** se inclui:

- A) reconhecimento das convenções e dos acordos coletivos de trabalho.
- B) décimo terceiro salário, com base na remuneração integral ou no valor da aposentadoria.
- C) repouso semanal remunerado, preferencialmente aos domingos.
- D) adicional de remuneração para atividades penosas, insalubres ou perigosas, na forma da lei.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### TÉCNICO LEGISLATIVO

#### QUESTÃO 26

Analise as afirmativas a seguir sobre noções básicas de Administração Pública e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) A organização político-administrativa do Brasil compreende a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, todos autônomos, nos termos da Constituição Federal.
- ( ) Não é da competência da Câmara o julgamento das contas anuais do município.
- ( ) Em âmbito municipal, o Poder Legislativo é exercido pela Câmara, com harmonia e independência em relação ao Poder Executivo.
- ( ) As atribuições da Câmara não se concentram nas funções legislativa e fiscalizadora.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V F F V
- D) F V V F

#### QUESTÃO 27

São matérias de competência da Câmara Municipal, **EXCETO**:

- A) fixação da remuneração do prefeito, do vice-prefeito e dos vereadores, para cada Legislatura.
- B) legislação sobre as matérias de interesse do município.
- C) sustação dos atos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar ou dos limites de delegação legislativa.
- D) desempenho de funções políticas, executivas e administrativas.

#### QUESTÃO 28

Sobre a qualidade no atendimento ao público, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Qualidade é o que alguém faz ao longo de um processo para garantir que o cliente obtenha, exatamente, aquilo que deseja.
- B) O sucesso de uma instituição independe do nível de qualidade dos serviços prestados, que têm por finalidade satisfazer a exigência da população.
- C) O interesse pela qualidade e eficiência dos serviços públicos tem se tornado maior por parte dos usuários de serviços, que estão se tornando a cada dia mais exigentes.
- D) A percepção dos usuários sobre o serviço de atendimento se caracteriza por queixas relacionadas com a demora, com a burocracia na entrega dos documentos solicitados e com a inadequação do serviço de comunicação.

#### QUESTÃO 29

Sobre a organização dos poderes municipais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Poder Executivo é representado pelo prefeito, que exerce as atividades de gestão, ou seja, a condução dos negócios da administração local.
- B) O Poder Legislativo enquanto instância, sobretudo legisladora e fiscalizadora, desempenha importante papel no planejamento governamental, especialmente quando aprecia e vota as peças legais que compõem o sistema de planejamento integrado da administração pública.
- C) A função fiscalizadora do Legislativo só pode ser desempenhada por seus membros, os vereadores, individualmente.
- D) O governo do município é resultante da interação harmônica e independente dos poderes Legislativo e Executivo, que têm sede na Câmara Municipal e na prefeitura, respectivamente.

### QUESTÃO 30

Sobre o processo de gestão de documentos de interesse do Poder Legislativo, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando cada conceito sobre arquivos com sua respectiva definição.

#### COLUNA I

1. Gestão de documentos
2. Classificação dos documentos
3. Documentos de arquivo
4. Arquivos públicos municipais

#### COLUNA II

- ( ) São todos os produzidos e / ou recebidos por pessoa física ou jurídica, pública ou privada, no exercício de suas atividades, constituindo elementos de prova ou de informação.
- ( ) Conjuntos de documentos produzidos e recebidos, por órgãos e entidades públicos de âmbito municipal, em decorrência de suas funções administrativas e legislativas.
- ( ) Conjunto de procedimentos e operações técnicas referente a sua produção, classificação, avaliação, tramitação, uso, arquivamento, reprodução e arquivamento em fase corrente e intermediária, visando sua eliminação ou recolhimento para guarda permanente.
- ( ) Os arquivos classificam-se em correntes, intermediários ou permanentes, de acordo com a frequência de uso por suas entidades produtoras e a identificação de seus valores primários e secundários.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 1 2 3 4
- B) 3 4 1 2
- C) 1 3 2 4
- D) 2 3 4 1

### QUESTÃO 31

Considerando o sistema de planejamento e orçamento dos governos Federal, Estadual e Municipal e de acordo com o Art. 165 da Constituição Federal de 1988, são leis de iniciativa do Poder Executivo, **EXCETO**:

- A) Leis orgânicas dos estados e municípios.
- B) Lei do plano plurianual.
- C) Lei de diretrizes orçamentárias.
- D) Lei orçamentária anual.

### QUESTÃO 32

De acordo com o Parágrafo Único do Art. 59 da Constituição Federal, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um dos processos dispostos pela Lei Complementar nº 95, de 26 de fevereiro de 1998.

- A) Elaboração de lei.
- B) Revogação da lei.
- C) Alteração da lei.
- D) Consolidação da lei.

### QUESTÃO 33

Sobre os critérios de classificação dos órgãos públicos, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando cada conceito a seu respectivo significado.

#### COLUNA I

1. Quanto à esfera de ação
2. Quanto à posição estatal
3. Quanto à estrutura
4. Quanto à composição

#### COLUNA II

- ( ) Singulares e coletivos
- ( ) Simples e compostos
- ( ) Executivo, Legislativo e Judiciário
- ( ) Centrais e locais

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 4 2 3 1
- B) 3 4 1 2
- C) 4 3 2 1
- D) 3 1 4 2

### QUESTÃO 34

Sobre a estruturação da lei, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** relacionando cada parte a seu respectivo conteúdo.

#### COLUNA I

1. Parte preliminar
2. Parte normativa
3. Parte final

#### COLUNA II

- ( ) Compreende a epígrafe, a ementa, o preâmbulo, o enunciado do objeto e a indicação do âmbito de aplicação das disposições normativas.
- ( ) Inclui o texto das normas de conteúdo substantivo relacionadas com a matéria regulada.
- ( ) Abrange as disposições pertinentes às medidas necessárias à implementação das normas de conteúdo substantivo, as disposições transitórias, se for o caso, a cláusula de vigência e a cláusula de revogação, quando couber.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 3 2 1
- B) 1 2 3
- C) 1 3 2
- D) 2 3 1



### QUESTÃO 35

Considere as normas para a obtenção de ordem lógica, segundo o Art. 11 da Lei Complementar 95/98.

A esse respeito, para a obtenção dessa ordem, **NÃO** se deve:

- A) reunir sob as categorias de agregação – subseção, seção, capítulo, título e livro – apenas as disposições relacionadas com o objeto da lei.
- B) aumentar o conteúdo de cada artigo da lei para além de um único assunto ou princípio.
- C) expressar por meio dos parágrafos os aspectos complementares à norma enunciada no *caput* do artigo e as exceções à regra por este estabelecida.
- D) promover as discriminações e as enumerações por meio dos incisos, alíneas e itens.

### QUESTÃO 36

Com relação à elaboração da Lei, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O preâmbulo indicará o órgão ou a instituição competente para a prática do ato e sua base legal.
- B) O segundo artigo do texto indicará o objeto da Lei e o respectivo âmbito de aplicação.
- C) A vigência da Lei será indicada de forma expressa e de modo a contemplar prazo razoável para que dela se tenha amplo conhecimento, reservada a cláusula “entra em vigor na data de sua publicação” para as leis de pequena repercussão.
- D) A cláusula de revogação deverá enumerar, expressamente, as leis ou disposições legais revogadas.

### QUESTÃO 37

De acordo com o Art. 10 da Lei Complementar nº 95/98, os textos legais serão articulados com observância dos seguintes princípios:

- I. A unidade básica de articulação será o artigo, indicado pela abreviatura “Art.”, seguida de numeração ordinal até o nono e cardinal a partir deste.
- II. Os artigos desdobrar-se-ão em parágrafos ou em incisos; os parágrafos, em incisos; os incisos, em alíneas; e as alíneas, em itens.
- III. Os parágrafos serão representados pelo sinal gráfico “§”, seguido de numeração ordinal até o nono e cardinal a partir deste, utilizando-se, quando existente apenas um, a expressão “parágrafo único” por extenso.
- IV. Os incisos serão representados por algarismos romanos, as alíneas, por letras minúsculas e os itens, por algarismos arábicos.

Estão **CORRETOS** os princípios:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 38

Segundo o Art. 11, da Lei Complementar nº 95/98, as disposições normativas serão redigidas com clareza, precisão e ordem lógica, observadas, para esse propósito, algumas normas.

Nesse contexto, para a obtenção da clareza, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) deve-se usar as palavras e as expressões em seu sentido comum, salvo quando a norma versar sobre assunto técnico, hipótese em que se empregará a nomenclatura própria da área em que se esteja legislando.
- B) deve-se usar frases longas e extensas, para melhor compreensão do que está sendo descrito.
- C) deve-se construir as orações na ordem direta, evitando preciosismo, neologismo e adjetivações dispensáveis.
- D) deve-se buscar a uniformidade do tempo verbal em todo o texto das normas legais, dando preferência ao tempo presente ou ao futuro simples do presente.

### QUESTÃO 39

Para a obtenção da precisão, segundo o Art. 11 da Lei Complementar 95/98, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) deve-se articular a linguagem, técnica ou comum, de modo a ensejar perfeita compreensão do objetivo da lei e a permitir que seu texto evidencie com clareza o conteúdo e o alcance que o legislador pretende dar à norma.
- B) deve-se priorizar o emprego de expressão ou palavra que confira duplo sentido ao texto.
- C) deve-se escolher termos que tenham o mesmo sentido e significado na maior parte do território nacional, evitando o uso de expressões locais ou regionais.
- D) deve-se usar apenas siglas consagradas pelo uso, observado o princípio de que a primeira referência no texto seja acompanhada de explicitação de seu significado.

### QUESTÃO 40

Com relação aos Princípios Fundamentais da Administração Pública, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o princípio que deve nortear a elaboração dos atos e as comunicações oficiais.

- A) Princípio da Legalidade.
- B) Princípio da Impessoalidade.
- C) Princípio da Moralidade.
- D) Princípio da Eficiência.



# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,  
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.  
**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**